


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дылымский многопрофильный лицей им.И.Гаджиева»

<p>Рассмотрено: на педагогическом совете МКОУ «ДМЛ им. И.Гаджиева» №1 от 28.08.2024г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ «ДМЛ им. И.Гаджиева» /Мутуева З.М./ 28.08.2024г.</p> 
---	---

Республиканский конкурс
«Лучший психолого-педагогический класс»

Номинация:
«Лучшая образовательная программа ППК»

Разработала: педагог-психолог
МКОУ «ДМЛ им. И.Гаджиева»
Шираева А.Л.

Пояснительная записка

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки - это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение в психолого-педагогических классах предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, профессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Современное общество ждет молодого и активного, компетентного и мотивированного педагога/ наставника (в широком смысле этого слова), формирование которого должно начинаться не со случайного поступления в педагогический ВУЗ, а с осознания собственных педагогических ресурсов и потребности освоить человекоцентрированную профессию.

Раскрыть эти ресурсы и осознать потребность работать с людьми поможет ранняя профориентация и обучение в психолого-педагогическом классе, профессионализация которого будет реализовываться и через внеурочную деятельность.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в сфере психолого-педагогических наук через выявление педагогически одаренных старшеклассников, а также для последующей интеграции их в профессиональное сообщество.

Задачи:

- формировать представление о человекоцентрированных профессиях;
- развивать умение соотносить собственные личностные качества и особенности с требованиями, предъявляемыми к специалистам;
- создать условия для самопознания, развивать рефлекссию, целеполагание и умение планировать собственное профессиональное будущее;
- создать условия для формирования профессиональной субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб;
- развивать коммуникативные умения, эмоциональный интеллект и социальную активность;
- воспитывать уважение к труду профессионалов в сфере обучения и воспитания;

При разработке программы учитывались:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2023 г. № 4130),
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (от 18 июля 2002 г. № 2783),
- Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (от 20 мая 2020 г. № 254),
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию (от 09 июля 2016 г. № 699),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (от 22 марта 2021 г. № 115),

- письмо Минобразования России «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору» (от 04 марта 2010 г. № 03-412),
- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (от 28 декабря 2022 года № 16029п-П8).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 68 учебных часа и реализуется в течение двух лет по 1 часу в неделю в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности.

Программа внеурочной деятельности строится на рефлексивно-деятельностном подходе, который предполагает осознанное осуществление различных действий, способствующих профессиональному развитию, анализ перспектив и опыта, а также определение траектории развития личностных и профессиональных качеств, которые играют важную роль.

Содержание программы предусматривает теоретическую подготовку (знакомство с основами педагогики и психологии, нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в области образования, передовыми технологиями обучения и воспитания), а также практическую подготовку (осуществление элементов профессиональных проб/ допрофессиональных/ профильных проб, проведение самодиагностики индивидуально-личностных особенностей, участие в деловых играх и решении психолого-педагогических кейсов).

Содержание программы предусматривает теоретическую подготовку (знакомство с основами педагогики и психологии, нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов в области образования, передовыми технологиями обучения и воспитания), а также практическую подготовку (осуществление элементов профессиональных проб/ допрофессиональных/ профильных проб, проведение самодиагностики

индивидуально-личностных особенностей, участие в деловых играх и решении психолого-педагогических кейсов).

Основные методы и формы обучения:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, игры, социальное моделирование, геймификация);
- образовательные события (подготовка и проведение занятий/ праздников для обучающихся младших классов);
- проектная и исследовательская деятельность (учебные проекты в области психолого-педагогических наук);
- коммуникативные практики (дискуссии, участие в вебинарах и т.д.).

Формы контроля:

текущий (прохождение и самоанализ психологических методик, выполнение заданий, самопроверка/ взаимопроверка заданий, разработка и реализация проектов; участие в олимпиадах по педагогике и психологии (всероссийских, региональных/ вузовских, межрегиональных, межвузовских), указанных в «Плане мероприятий (Дорожной карте) по развитию сети профильных психолого-педагогических классов/ групп в субъектах РФ на 2023-2024 учебный год», утвержденном Заместителем Министерства просвещения РФ, от 12.04.2023 г.)

итоговый (создание и защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности).

Содержание программы внеурочной деятельности

Основы профориентации.

теория: правила выбора профессии, мотивация профессиональной деятельности, типология профессий, тип профессий «Человек-Человек» (описание, профессионально важные качества)

практика: Методика «Готовность к выбору профессии» (адапт. А.П. Чернявский), Карта интересов (А.Е. Голомшток), Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин), Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюкова), Методика «Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко)

Человекоцентрированные профессии.

Теория: широкий спектр профессий психолого-педагогического направления (учитель/преподаватель, психолог, социальный педагог, воспитатель ДОУ, логопед/дефектолог, социальный работник и другие);

функциональные обязанности специалистов; профессия/ специальность/ должность;

современный рынок труда, профессии будущего в сфере образования на примере «Атласа новых профессий»;

система профессионального образования, профессиональный стандарт
практика: Методика диагностики направленности личности (Б. Басса в адапт.Б. Смекала и М. Кучера);

анализ рынка труда в сфере обучения и воспитания (сайты поиска работы – количество вакансий, требования к профессионалу, спектр профессиональных обязанностей, средняя заработная плата);

составление справочника образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку по направлению обучение и воспитание (образовательная карта);

эссе/коллаж «Профессионал будущего» (образ, функции); анализ «Атласа новых профессий»

Педагогика и психология: вчера и сегодня

теория: история педагогики и психологии, основные направления и школы в различные исторические эпохи, величайшие педагоги и психологи в истории человечества: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, М. Монтессори, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, З. Фрейд, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, А. Адлер, А. Маслоу, Э. Эриксон, В.М. Бехтерев, Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин; место и роль профессий психолого-педагогического направления в современном мире (социальная поддержка и политика государства, законодательство в области обучения и воспитания: закон об образовании, конвенция о правах ребенка, ФГОС, общественные движения)

практика: Опросник профессиональных склонностей (Л.А. Йовайша), разбор кейсов – решение педагогических ситуаций, психологических задач

Психолого-педагогические отрасли

теория: общая психология – познавательные психические процессы (внимание, память, мышление и интеллект, воображение)

психология личности – структура личности, темперамент, типы темпераментов, характер, способности, коммуникативные и организаторские способности, лидерский потенциал, эмпатия

возрастная психология и педагогика – возрастные периодизации (возрастные особенности и задачи воспитания, сензитивные периоды),

психология общения – общение, группа, способы влияния,

конфликтология (конфликты, стратегии поведения в конфликте), конструктивная критика, вербальное, невербальное общение, коммуникативные навыки

психология профессиональной деятельности: самопрезентация – стиль и имидж, культура речи, тайм-менеджмент, принятие решений, стресс,

профилактика профессионального выгорания, карьерные перспективы, профессиональное саморазвитие и самообучение

практика: Корректирующая проба, Диагностика памяти, Опросник типа мышления, Тест креативности Э.П. Торранса, Опросник Г. Айзенка, Анкета на лидерские качества и потенциал, Коммуникативно- организаторские склонности, Карта склонностей (Е.Е. Смирнова), Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации (адапт.К.Н. Томас), Якоря карьеры (Э. Шейн), Нацеленность на карьеру (М.Ф. Шевченко);

упражнения на развитие внимания («Муха»), памяти (приемы мнемотехники), мышления («сложные аналогии», «логичность», «ключ к неизвестному»);

деловые игры на сплочение команды, на лидерские качества, на принятие решений, на самопрезентацию;

игра «Необитаемый остров»;

упражнение «Самопрезентация», практическое упражнение «Критика литературного персонажа»;

упражнения «Список дел», «Испорченный телефон», «Интервью», «Искусство публичного выступления», «Незаконченные предложения», «Трудности взаимопонимания»

Современные технологии воспитания и обучения

теория: знакомство с актуальными технологиями воспитания и обучения: игровые (роль игры в воспитании и обучении, организация игровой деятельности, классификации игр);

здоровьесберегающие;

групповые;

информационно-коммуникативные;

проектные;

технология развития критического мышления;

кейс-технология.

практика: интеллектуальная игра «Знатоки», упражнения для развития критического мышления (приемы мозговой штурм, интеллектуальные разминки, «Корзина идей», прием «Синквейн», Да-Нет, Взаимовопрос, «Перепутанные логические цепочки»;

создание собственного информационного презентационного продукта), учебные занятия с учащимися младших классов с применением интерактивных форматов, решение проблемных задач по разным учебным предметам.

Итоговое занятие

практика: защита индивидуального/ коллективного проекта психолого-педагогической направленности

Ожидаемые (планируемые) результаты:

личностные:

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

осознание ценности труда специалистов человекоцентрированных профессий и готовность к профессиональному самоопределению в данной сфере;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

метапредметные:

познавательные универсальные учебные действия: владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемных ситуаций; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из разнообразных источников, умение ориентироваться в них, критически оценивать и интерпретировать полученную из них информацию;

умение проводить анализ информации, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;

коммуникативные универсальные учебные действия: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

развитие социального и эмоционального интеллекта;

формирование способности к принятию себя и других; умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;

регулятивные универсальные учебные действия: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

предметные: (по темам)

сформированность представлений об основах профориентации, о современном рынке труда в сфере человекоцентрированных профессий;

владение понятийно-терминологическим аппаратом психологии и педагогики;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психолого-педагогических наук, о роли отечественных ученых, внесших вклад в развитие мировой педагогики и психологии;

углубление, расширение и систематизация знаний в области педагогики и психологии;

сформированность представлений об основных нормативно-правовых документах в области образования;

сформированные представления о современных технологиях воспитания и обучения;

умение применять психологические знания в общественной и профессиональной деятельности, поликультурном общении, сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;

сформированность представлений о методах научного познания психологических явлений и процессов тематическое планирование.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Универсальные учебные действия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Основы профориентации	научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать делать выводы, выявлять закономерности	4	1	3
2.	Человекоцентрированные профессии	научатся самостоятельно мыслить приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству	10	3	7
3.	Педагогика и психология: вчера и сегодня	научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности смогут выполнять и защищать задания и проекты научатся на занятиях,	10	6	4
4.	Психолого-педагогические отрасли	решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы	30	12	18
5.	Современные технологии воспитания и обучения		10	3	7
6.	Итоговое занятие		4	0	4

Тематическое планирование

№ n/n	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы профориентации -4 часа				
1.1	Правила и мотивы выбора профессии	2	2		
1.2	Типология профессий. Тип профессии. “Человек- Человек”	2		2	
2	Человекоцентрированные профессии - 10 часов				
2.1	Широкий спектр профессий психолого-педагогического направления	2	0,5	1,5	
2.2	Профессия/ специальность/ должность	2	1	1	
2.3	Современный рынок труда человекоцентрированных профессий	2	0,5	1,5	
2.4	Профессиональный стандарт. Функциональные обязанности специалистов	2	1	1	
2.5	Профессии будущего в сфере образования и воспитания	2		2	
3	Педагогика и психология: вчера и сегодня - 10 часов				
3.1	История развития педагогики	2	1,5	0,5	
3.2	Основные направления и школы психологии	2	1,5	0,5	
3.3	Величайшие педагоги и психологи	2	1,5	0,5	
3.4	Место и роль человекоцентрированных профессий в современном мире	2		2	

3.5	Законодательство РФ в области образования. Общественные движения в РФ	2	1,5	0,5	
4	Психолого-педагогические отрасли - 30 часов				
4.1	Общая психология. Познавательные психические процессы	2	1	1	
4.2	Структура личности. Способности	2	1	1	
4.3	Темперамент. Типы темперамента	2	1	1	
4.4	Характер	2	0,5	1,5	
4.5	Лидерский потенциал. Эмпатия	2	0,5	1,5	
4.6	Возрастная психология и педагогика. Возрастные периодизации	2	1	1	
4.7	Психология общения	2	1	1	
4.7	Конфликтология	2	0,5	1,5	
4.8	Самопрезентация	2	1	1	
4.9	Тайм-менеджмент	2	0,5	0,5	
4.10	Стресс	2	0,5	0,5	
4.11	Профилактика профессионального выгорания	2	1	1	
4.12	Карьера	2	1	1	
5	Современные технологии воспитания и обучения - 10 часов				
5.1	Игра и игровое обучение	2	1	1	
5.2	Игра «Знатоки»	2			

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные материалы для обучающихся

Балакирева Э.В., Старшеклассники в поле профессионального выбора. Педагогический профиль. - М.: Каро, 2005. - 96 с.

Белова С.В., Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Глобус, 2006. - 192 с.

Долинина Н.В., Я - лидер нового поколения. - М.: Просвещение, 2022. - 208 с.

Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1/ Басюк В. С, Казакова Е. И, Брель Е. Ю. - М.: Просвещение, 2023 - 239 с.

Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А., Психология 8-11 класс. Учебник. - СПб: Издательство "Питер", 2007. - 224 с.

Яков Коломинский / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010 - 239 с.

Методические материалы для учителя

Гуревич П.С., Введение в профессию (психология). - М.: Изд. Инфра-М, 2023 г. - 416 с.

Ксензова Г.Ю., Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую деятельность. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.

Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. Основы психологии: 10 кл. - 224 с.

Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. Психология общения: 11 кл. - 192 с.

Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Изд. Академия, 2013.- 208 с.

Радугин А.А., Психология и педагогика. - М.: Изд. Almamater, 2002. - 256 с.

Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1

М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 818 с.

Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2

М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 816 с.

Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации

psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.

wiki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов.

festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок

psihologu.info - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

psylesson.ru - уроки психологии в школе с 1 по 11 классы.

school-collection.edu.ru – единая коллекция ЦОРов.

psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.

psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.

portalschool.ru – российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

psychology.net.ru– психологические тесты, психологический форум

Материально-техническое обеспечение:

примерная тематика учебных проектов;

технологические карты/ сценарные планы занятий, допрофессиональных/ профильных проб, элементов профессиональных проб;

комплект психологических методик;

алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма;

картотека деловых игр, упражнений, практикумов (с раздаточным материалом);

медиаотека художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ;

сборники психолого-педагогических ситуаций;

технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.