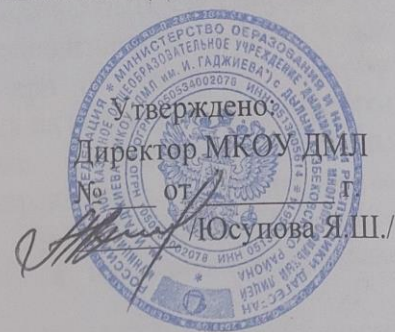


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МКОУ «ДЫЛЫМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ И.Г.АДЖИЕВА.»

Рассмотрено :  
на заседании ШМО  
№ 1 от 28.09.23 г.  
*Вив* /Эльмираева З.М./

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
от 01.09.23 г.  
*Азаева* /Азаева П.Б./



Дылым. 2023 г.

*Рабочая программа элективного  
курса по русскому языку «Шаг за  
шагом. Подготовка к ЕГЭ.»  
(11 класс. 1 час.)*

АВТОР: учитель русского языка и литературы Азаева П.Б.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика предмета

Данный курс учитывает специфику КИМов ЕГЭ и носит итоговый характер, поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, направленное на формирование практических навыков. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Возраст учащихся:** 16-17 лет.

**Программа** рассчитана на 1 год обучения: 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Ожидаемые результаты обучения:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

#### **уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)**

#### **Введение (1ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

#### **Языковые нормы. (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

#### **Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

#### **Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

#### **Грамматические нормы (2ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

#### **Словообразовательные нормы (1 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

#### **Морфологические нормы (6 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

#### **Синтаксические нормы (6 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы (5 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (1 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст. Типы и стили речи (1 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Коммуникативная компетенция (6 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

### **Методическое обеспечение программы.**

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
5. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
6. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
7. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
8. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** элективного курса

| № п/п       | Тема занятия   | К-во час. | Дата проведения |
|-------------|--|-----------|-----------------|
| <b>I</b>    | <b>Введение</b>  | <b>1</b>  |                 |
| 1.          | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация. Демоверсия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1         |                 |
| <b>II</b>   | <b>Языковые нормы</b>  | <b>1</b>  |                 |
| 2.          | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.  | 1         |                 |
| <b>III</b>  | <b>Орфоэпические нормы</b>   | <b>1</b>  |                 |
| 3.          | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.   | 1         |                 |
| <b>IV</b>   | <b>Лексические нормы</b>   | <b>3</b>  |                 |
| 4.          | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.  | 1         |                 |
| 5.          | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.    | 1         |                 |
| 6.          | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.  | 1         |                 |
| <b>V</b>    | <b>Грамматические нормы</b>  | <b>2</b>  |                 |
| 7.          | Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические.   | 1         |                 |
| 8.          | Грамматические ошибки и их предупреждение.   | 1         |                 |
| <b>VI</b>   | <b>Словообразовательные нормы</b>  | <b>1</b>  |                 |
| 9.          | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.  | 1         |                 |
| <b>VII</b>  | <b>Морфологические нормы</b>   | <b>6</b>  |                 |
| 10.         | Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи  | 1         |                 |
| 11.         | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний   | 1         |                 |
| 12.         | Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова  | 1         |                 |
| 13.         | Морфология. Средства связи предложений в тексте.   | 1         |                 |
| 14.         | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.   | 1         |                 |
| 15.         | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.   | 1         |                 |
| <b>VIII</b> | <b>Синтаксические нормы.</b>   | <b>6</b>  |                 |
| 16.         | Словосочетание. Лексическая сочетаемость слов.   | 1         |                 |
| 17.         | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.  | 1         |                 |

|           |  |          |  |
|-----------|--|----------|--|
| 18.       | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.  | 1        |  |
| 19.       | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  | 1        |  |
| 20.       | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1        |  |
| <b>IX</b> | <b>Орфографические нормы</b>   | <b>5</b> |  |
| 21.       | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Гласные <b>и, ы</b> после приставок.  | 1        |  |
| 22.       | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.   |          |  |
| 23.       | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);   |          |  |
| 24.       | Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.   | 1        |  |
| 25.       | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.  | 1        |  |
| <b>X</b>  | <b>Пунктуационные нормы</b>  | <b>1</b> |  |
| 26.       | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.  | 1        |  |
| <b>XI</b> | <b>Текст. Типы и стили речи</b>  | <b>1</b> |  |
| 28.       | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Функциональные стили речи  | 1        |  |
| <b>XV</b> | <b>Коммуникативная компетенция</b>   | <b>6</b> |  |
| 29.       | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1        |  |
| 30        | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.  | 1        |  |
| 31        | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.  | 1        |  |
| 32-34.    | Контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ   | 3        |  |