

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Казбековский район"

МКОУ "Дылымский лицей"



Приказ №190 от 1.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-15 лет Срок
реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Юсупов М.Ю., педагог
дополнительного образования

Дылым, 2023

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план	5
	Содержание учебного плана	5-12
1.4.	Планируемые результаты	12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4	Оценочные материалы	13-15
2.5.	Методические материалы	15-16
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.7.	Календарный план воспитательной работы	17-18
3	Список литературы	18-19
Приложение № 1 Календарный учебный график		19-24

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного и личностного самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Шахматы — это прекрасный тренажер для мозга: умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исход игры, умение принимать самостоятельные оперативные решения и делать значительные ходы — вот основные навыки, которые получает шахматист. В ходе игры развивается и эмоциональный интеллект - способность понимать свои эмоции, управлять ими, а также распознавать эмоции других людей. Шахматы могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества, застенчивости и активным досугом, который позволяет утолить жажду общения и самовыражения.

Отличительная особенность данной программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахматных программ. Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков

— сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для обучающихся воспитанников 13-15 лет.

Объём и срок освоения программы: Объем программы – 108 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения - очная.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации программы – традиционная, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года водной образовательной организации.

Организационные формы обучения – индивидуальные, парные, групповые. Пары формируются из обучающихся по их желанию. Состав пары - переменный.

Режим занятий. Общее количество часов в год -108 часов. Количество занятий в неделю – 3 раза. Продолжительность одного академического часа занятий – 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.3 Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	1	2	Беседа анкетирование
2	Игра в шахматы. Шахматная доска	5	5	0	Беседа наблюдение
3	Ходы и взятие шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур	45	17	28	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
4	Цель шахматной партии.	10	4	6	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
5	Матование одинокого короля	4	1	3	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
6	Двойной удар. Связка.	6	2	4	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
7	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	9	0	9	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
8	Дебют	3	2	1	Беседа Наблюдение
9	Правила поведения в соревнованиях.	7	4	3	Беседа Наблюдение
10	Эндшпиль. Миттельшпиль	7	3	4	Беседа Наблюдение Самостоятельная работа
11	Итоговые занятия	9	6	3	Презентация Беседа Наблюдение Зачет Показательные выступления
	итого	108	45	63	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. 3 часа

Тема 1.1 Знакомство с шахматами.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с шахматами. Легенда о возникновении шахмат.

Тема 1.2 История шахмат

Теория. Основные вехи в истории шахмат, Их место в мировой культуре.

Практика. Упражнения в шахматной тетради. Тема 1.3

Входная диагностика

Практика. Анкетирование

Раздел 2. Игра в шахматы. Шахматная доска. 5 часов

Тема 2.1 Шахматная доска.

Теория. Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры.

Тема 2.2 Шахматные поля.

Теория. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Тема 2.3

Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. Шахматная нотация.

Тема 2.4 «Адрес» поля

Теория. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Тема 2.5

Диаграмма. Центр и угловые поля.

Теория. Понятия – диаграмма, центр и угловые поля.

Практика. Упражнения в шахматной тетради и на шахматной доске.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур. Начальное положение. Ценность фигур. 45 часов

Тема 3.1 Фигуры и пешки.

Теория. Две армии - белая и черная. Фигуры и пешки. Тема 3.2

Расстановка фигур.

Теория. Как правильно расставлять фигуры на поле *Практика.*

Дидактические задания «Найди ошибку» Тема 3.3 Пешка – душа партии.

Теория. Сколько пешек на доске и как они называются. Тема 3.4

Место пешек в начальном положении

Теория. Место пешек в начальном положении. Названия пешек

Практика. Дидактические игры

Тема 3.5 Ход пешки, взятие

Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 3.6

Как ходит и бьет пешка.

Теория. Как ходит пешка, как «берет» фигуры Тема 3.7

Правило взятия на проходе.

Теория. Правило взятия на пешки проходе. Тема 3.8

Правило превращения пешки.

Теория. Правило превращения пешки в игре *Практика.*

Дидактические задания, упражнения Тема 3.9 Проходные пешки. Блокированные пешки.

Теория. Понятия - проходные пешки, блокированные пешки.

Практика. Дидактические задания, упражнения
Тема 3.10 Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.
Теория. Понятия - сдвоенные, связанные и изолированные пешки.
Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 3.11
Решение упражнений, логических задач
Практика. Решение шахматных упражнений, логических задачТема 3.12
Ладья.
Теория. Ладья. Ход ладьей. Взятие.Тема
3.13 Ладья против ладьи.
Теория. Ладья против ладьи – расположение фигур
Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 3.14
Ладья против пешек.
Теория. Ладья против пешек – расположение фигур
Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 3.15
Решение упражнений, логических задач
Практика. Решение шахматных упражнений, логических задачТема 3.16
Слон.
Теория. Слон. Ход слоном Тема
3.17 Слон против слона
Теория: Слон против слона – расположение фигур
Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 3.18
Слон против ладьи и против пешек.
Теория. Слон против ладьи и против пешек - расположение фигур *Практика.*
Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай чернуюладью»
Тема 3.19 Решение упражнений, логических задач
Практика. Решение шахматных упражнений, логических задачТема 3.20
Ферзь
Теория. Ферзь. Ход ферзем. Тема
3.21 Ферзь против ферзя
Теория. Ферзь против ферзя- расположение фигур
Практика. Дидактические задания, упражнения
Тема 3.22 Ферзь против ладьи, против слона и против пешки *Теория:*
Ферзь против ладьи, против слона и против пешки - расположение
фигур
Практика. Дидактические задания, упражненияТема 3.23
Нападение, двойной удар.
Теория. Понятия - нападение, двойной удар. *Практика.*
Дидактические задания, упражненияТема 3.24 Конь.
Теория. Конь. Ход конем. Взятие. Тема 3.25
Конь против фигур и пешек.
Теория. Конь против фигур и пешек – расположение фигур
Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Поймай черногоконя»
Тема 3.26 Двойной удар.
Теория. Понятие – двойного удара.Тема 3.27
Нападение и защита
Теория. Понятия - нападение, защита, расположение фигур *Практика.*
Дидактические задания, упражнения, игра «Задержи проходные»
Тема 3.28 Ценность фигур.

Теория. Понятие - ценности фигур. Выгодно-невыгодно. Тема 3.29

Пешка – «мера веса» шахматной фигуры.

Теория. Понятие «мера веса» шахматной фигуры в шахматах. Тема 3.30

Конь, слон, ладья и ферзь в «мерах веса»

Теория. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Тема 3.31

Размен

Теория. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Тема 3.32

Король.

Теория. Король. Ход королем. Взятие. Тема 3.33

Король против фигур пешек.

Теория. Король против фигур пешек – расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Больше, меньше или равно»

Тема 3.34 Двойной удар королем.

Практика. Дидактические задания, упражнения. Тема 3.35

Нападение и защита

Теория. Нападение и защита. Нападение на короля – шах.

Практика. Дидактические задания, упражнения. Тема 3.36

Решение упражнений, логических задач

Практикум. Решение шахматных упражнений, логических задач. Тема 3.37

Шахматная нотация – повторение и обобщение.

Теория. Повторение и обобщение понятий, расположений, комбинаций в шахматах

Практика. Дидактические задания, упражнения. Тема 3.38

Шах

Теория. Что такое шах в шахматной партии. Тема 3.39

Шах различными фигурами

Теория. Шах различными фигурами – расположение фигур. Тема 3.40

Три способа защиты от шаха.

Теория. Теоретические способы защиты от шаха.

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви всевозможные шахи»

Тема 3.41 Вскрытый шах.

Теория. Вскрытый шах – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви вскрытый шах»

Тема 3.42 Двойной шах

Теория. Двойной шах – понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Объяви двойной шах»

Тема 3.43 Особый ход – рокировка.

Теория. Рокировка – понятие, расположение фигур. Тема 3.44

Длинная и короткая рокировка.

Теория. Длинная и короткая рокировка – понятие, расположение фигур. *Практика.*

Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать» Тема 3.45 Рокировка.

Когда можно рокировать.

Теория. Когда можно рокировать - расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Раздел 4. Цель шахматной партии. 10 часов

Тема 4.1 Что такое мат.

Теория. Мат как цель игры в шахматы. Что такое мат - понятие, расположение фигур

Тема 4.2 Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь

Теория. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь - расположение фигур

Практика: дидактические задания, упражнения Тема 4.3

Мат в один ход

Теория. Мат в один ход – рассмотрение более сложных случаев.

Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 4.4

Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач Тема 4.5

Ничья.

Теория. Разновидности ничьей - понятие, расположение фигур Тема 4.6 Пат.

Теория. Пат- понятие, расположение фигур Тема 4.7

Вечный шах

Теория. Вечный шах - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 4.8 Чем

отличается пат от мата.

Теория. Чем отличается пат от мата - понятие, расположение фигур

Тема 4.9 Линейный мат

Теория. Линейный мат - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, дидактическая игра

«Шах или мат?»

Тема 4.10 Мат в 2 хода

Теория. Мат в 2 хода - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения

Раздел 5. Матование одинокого короля. 4 часа

Тема 5. 1 Матование двумя ладьями одинокого короля

Теория. Матование двумя ладьями одинокого короля - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход имат в два хода»

Тема 5.2 Мат в 2 хода (простейшие случаи).

Практика. Дидактические задания, упражнения, игра «Мат в один ход имат в два хода»

Тема 5.3 Метод оттеснения короля в угол

Теория. Метод оттеснения короля в угол - понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 5.4

Патовые ловушки

Теория. Патовые ловушки- понятие, расположение фигур

Раздел 6. Двойной удар. Связка. 6 часов

Тема 6.1 Двойной удар

Теория. Двойной удар - понятие, расположение фигур Тема 6.2

Шах с выигрышем фигуры

Практикум. Шах с выигрышем фигуры – решение различных комбинаций

Тема 6.3 Двойной удар

Теория. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Тема 6.4

Шах с выигрышем фигуры.

Практикум. Шах с выигрышем фигуры. Решение упражнений, логических задач

Тема 6.5 Связка. Давление на связку.

Теория. Связка. Полная или неполная связка. Давление на связку-понятие, расположение фигур

Тема 6.6 Мат Легалья

Теория. Мат Легалья - понятие, расположение фигур

Раздел 7. Методы атаки на короля. Игра из начального положения. 9 часов

Тема 7.1 Спертый мат

Теория. Спертый мат- понятие, расположение фигур

Практика. Дидактические задания, упражнения Тема 7.2

Старинная комбинация с жертвой ферзя.

Практика. Старинная комбинация с жертвой ферзя - решение различных комбинаций

Тема 7.3 Детский мат

Практика. Детский мат- понятие, расположение фигур. Как защититься от детского мата.

Тема 7.4 Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач Тема 7.5

Опасная диагональ. Самый короткий мат.

Практика. Опасная диагональ - понятие, расположение фигур Самый короткий мат.

Тема 7.6 Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля. *Практика.*

Решение шахматных упражнений, логических задач Тема 7.7 Атака на короля, жертва на f7 (f2).

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач Тема 7.8

Атака на позиции рокировки

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач Тема 7.9

Решение упражнений, логических задач

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 8. Дебют. 3 часа

Тема 8.1 Понятие о дебюте.

Теория. Дебют - понятие

Тема 8.2 Классификация дебютов

Теория. Классификация дебютов - понятие, расположение фигур. Тема 8.3 Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.

Практика. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 9. Правила поведения в соревнованиях. 7 часов

Тема 9.1 ФИДЕ

Теория. ФИДЕ- что это такое, история, структура и руководство Тема 9.2

Правила поведения в соревнованиях, турнирах

Теория. Правила поведения в соревнованиях, турнирах- инструкции Тема 9.3

Запись шахматной партии

Теория. Игра с записью шахматной партии – основные обозначения. символы

Тема 9.4 Ошибки при записи партии

Практика. Выявление ошибок и исправление ошибок при записи партии

Тема 9.5 Тактические приёмы

Практика. Тактические приёмы и особенности их применения

Тема 9.6 Понятие о комбинации.

Теория. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.

Тема 9.7 Тактические удары

Практика. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары

Раздел 10. Эндшпиль. Миттельшпиль. 7 часов

Тема 10.1 Начальные сведения об эндшпиле *Теория.*

Эндшпиль - понятие, расположение фигур Тема

10.2 Пешечный и ладейный эндшпиль

Практикум. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 10.3 Мат в эндшпиле

Практикум. Мат в эндшпиле – решение различных комбинаций, задач
Начальные сведения о миттельшпиле

Теория. Миттельшпиль - понятие, расположение фигур

Отработка на практике миттельшпиля.

Практикум. Отработка на шахматной доске различных комбинация, задач

Тема 10.6 Мат в миттельшпиле

Теория. Мат в миттельшпиле - понятие, расположение фигур

Решение упражнений, логических задач

Практикум. Решение шахматных упражнений, логических задач

Раздел 11. Итоговые занятия. 9 часов

Тема 11.1 Чемпионы мира по шахматам

Теория. Чемпионы мира по шахматам – биографии, сообщения детей

Лучшие шахматные партии чемпионов

Теория. Рассмотрение лучших шахматных партий чемпионов

Повторение и обобщение основных понятий в шахматах

Теория. Повторение и обобщение основных понятий в шахматах

Тема 11.4 Промежуточная аттестация: зачет

Зачет по основным разделам программы

Тема 11.5 Игра с компьютером Chess Titans

Практикум. Объяснение правил и игра с компьютером

Тема 11.6 Спаринг-тренировки

Практикум. Игры шахматных партий

Тема 11.7 Подготовка к показательным выступлениям

Тема 11.8 Показательные выступления.

Тема 11.9 Итоговое занятие

Подведение итогов года

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- Научатся с уважением относиться к окружающим;
- Сформируют умение слушать взрослого и задавать вопросы;
- Приобретут навык самоорганизации;
- Будут проявлять стремление к самостоятельности.

Метапредметные:

- Выработаются умения принимать решения в условиях дефицита времени и информации;
- Сформируют умение анализировать свои ошибки;
- Будут проявлять математические способности.

Предметные:

- У детей сформируются необходимые для игры навыки (умения правильно ходить каждой фигурой, видеть простейшие тактические приемы, умения оценивать позицию и вести игру);
- Научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- Научатся решать шахматные задачи.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы «Шахматы» выделен учебный кабинет соответствующий требованиям санитарных норм и правил. А также здесь созданы необходимые условия для проведения учебных занятий и имеются:

1. Комплект шахматных досок и фигур – 3 штук.
2. Ноутбуки, проектор, интерактивная доска.
3. Видеофильмы по программе, презентации.
4. Дидактические карточки, раздаточный материал.

Реализует программу педагог дополнительного образования Юсупов М.Ю.

2.3 Формы аттестации

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностное развитие. Для оценки результативности применяется аттестация (входящая диагностика, промежуточная аттестация) и текущий контроль.

Входящая диагностика проводится в начале обучения с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них

знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – в форме зачета. По итогам промежуточной аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты.

Формы аттестации и текущего контроля: опрос, собеседование, игра, наблюдение, специально подготовленные задания (самостоятельная работа), тестирование, а также участие в мероприятиях разного уровня на усмотрение педагога.

2.4 Оценочные материалы

Диагностики результативности освоения дополнительной образовательной программы

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности	Входная диагностика	анкетирование	сентябрь

2. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	Собеседование, Наблюдение	Сентябрь - май
3. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование, Наблюдение	Сентябрь - май
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические	Соответствие практических умений и навыков программным	Собеседование, Наблюдение, самостоятельная работа	Декабрь-май
умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	требованиям		
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении самостоятельных заданий	Собеседование, Наблюдение, самостоятельная работа	Декабрь-май
3. Представления обучающимся знаний основных понятий и умения играть в шахматы	Промежуточная аттестация	Наблюдение, самостоятельная работа, показательные выступления	май
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1 Умение подбирать анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Собеседование, Наблюдение	Сентябрь-май
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Собеседование, Наблюдение	Сентябрь-май

2. Учебно-коммуникативные умения: 1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Собеседование, наблюдение	Сентябрь-май
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Собеседование, наблюдение	Декабрь-май
3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое	Собеседование, наблюдение	Сентябрь-май
1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	рабочее место к деятельности и убирать его за собой		
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Собеседование, Наблюдение	Сентябрь-май
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Собеседование, Наблюдение	Сентябрь-май

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; проблемный, игровой, дискуссионный; активные и интерактивные методы обучения; **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, парного обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.

Формы учебных занятий: семинар, практикум, соревнования, показательные выступления, зачет

Алгоритм учебного занятия: структура учебного занятия состоит из последовательности следующих основных этапов:

1. Организационный – организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
2. Подготовительный – этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Основной: - этап усвоение новых знаний и способов действий, необходимых для формирования умений; - этап первичной проверки понимания изученного материала – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция; применяются пробные практические

задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием; - этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения; практическая (самостоятельная) работа.

4. Итоговый – подведение итогов занятия; проверка и анализ полученных результатов; обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания для самостоятельной работы.

2.6 Рабочая программа воспитания

1. Цель: создание благоприятных условий для воспитания психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту.

Задачи: -

- воспитывать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, хладнокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО: данная программа реализуется на базе МКОУ ДМЛ. Серьезной проверкой знаний, полученных в течение учебного года, является участие в школьных и районных соревнованиях. Инновационные идеи и технологии активно внедряются как в программное обеспечение, так и в результат работы. Оформление исследовательских работ требует использования компьютеров, умение составлять презентации с использованием цифровых технологий, слайд-шоу.

2. Виды, формы деятельности: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность в форме турниров, исследовательских проектов, акций, игры-путешествия, бесед, соревнований.

3. Планируемые результаты: Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания, но они никогда не будут конечными.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике, а в динамике: желание продолжать изучать историю и современность игры в шахматы, желание самосовершенствоваться, популяризировать игру среди сверстников, с интересом принимать участие в соревнованиях школьного и районного уровня.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Название мероприятия, события и форма его проведения	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Патриот	«Великие шахматисты России» беседа	Беседа - информационное сообщение о чемпионах мира по шахматам	сентябрь
		«Памяти Юрия Игнатенко» турнир	Турнир, посвященный памяти земляка, воина – интернационалиста Юрия Игнатенко	октябрь
		«Удивительный мир шахмат» исследовательский проект	Исследовательский проект о пользе игры в формировании личности	февраль
2	Семья	«Папа, мама, я – шахматистов дружная семья» турнир по шахматам	Турнир с участием родителей	январь
3	Дорогою добра	Акция «В шахматы играют все!»	Рекламная акция с целью популяризации игры в шахматы для школьников	март
		«В гости к шахматной королеве» игра- путешествие	Внеклассное мероприятие – для знакомства с игрой и историей шахмат младших школьников	апрель

3. Список литературы Литература для педагога

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года №273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, СанПин 24.4. 3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказ Минпросвещения России 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Устав школы.
5. Годовой календарный учебный график на 2023-2024учебный год.

Литература, использованная при составлении программы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015;
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014;
3. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы / Учебное пособие Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002;
4. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе - М.: «Педагогика», 1991;
5. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры –Днепропетровск: «Сіг»,2002.
6. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматныеорешки - Рига: 1991.
7. Пожарский, В. Шахматный учебник - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
8. Хенкин, В. 1000 матовых комбинаций – М.: «АСТ», 2002.
9. Хенкин, В., Шахматы для начинающих – «Астрель АСТ», 2002.

Литература для обучающихся

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | А.Е. Учись шахматам- М.: «Эгмонт Россия», 2004 г; | Карпов |
| 2. | в Д.С.Большая энциклопедия. Шахматы. – М.: «АСТ», 2020; | Смирно |
| 3. | в Д.С. Шахматы. – М.: «АСТ», 2017; | Смирно |
| 4. | с С. Шахматы для детей [пер.с англ. С.Худякова]. — Москва :Эксмо, 2019; | Чеванне |

Календарный учебный график

№п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09	с16.00 до 17.00	семинар	1	Знакомство с шахматами.	МКОУ Дылымский лицей	беседа
2		04.09		семинар	1	История шахмат		беседа
3		07.09		семинар	1	Входная диагностика		анкетирование
4		09.09		семинар	1	Шахматная доска.		беседа
5		11.09		семинар	1	Шахматные поля.		беседа
6		14.09		семинар	1	Шахматная нотация.		беседа
7		16.09		семинар	1	«Адрес» поля		беседа
8		18.09		семинар	1	Диаграмма. Центр и угловые поля		беседа
9		21.09		семинар	1	Фигуры и пешки.		беседа
10		23.09		семинар	1	Расстановка фигур.		беседа
11		26.09		семинар	1	Пешка – душа партии.		беседа

12		28.09		практикум	1	Место пешек в начальном положении. Названия пешек		наблюдение
13		30.09		практикум	1	Ход пешки, взятие		беседа
14	октябрь	02.10		семинар	1	Как ходит и бьет пешка		беседа
15		05.10		семинар	1	Правило взятия на проходе		наблюдение
16		07.10		практикум	1	Правило превращения пешки.		наблюдение
17		09.10		практикум	1	Проходные пешки. Блокированные пешки		наблюдение
18		12.10		практикум	1	Сдвоенные, связанные и изолированные пешки.		наблюдение
19		14.10		практикум	1	Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
20		16.10		семинар	1	Ладья.		беседа
21		19.10		практикум	1	Ладья против ладьи.		наблюдение
22		21.10		практикум	1	Ладья против пешек.		наблюдение
23		23.10		практикум	1	Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
24		26.10		семинар	1	Слон.		беседа
25		28.10		практикум	1	Слон против слона		наблюдение
26	ноябрь	02.11		практикум	1	Слон против ладьи и против пешек.		наблюдение
27		06.11		практикум	1	Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
28		09.11		семинар	1	Ферзь.		беседа
29		11.11		практикум	1	Ферзь против ферзя		наблюдение

30		13.11		практикум	1	Ферзь против ладьи, против слона, против пешки.		наблюдение
31		16.11		практикум	1	Нападение двойной удар		наблюдение
32		18.11		семинар	1	Конь.		беседа
33		20.11		практикум	1	Конь против фигур и пешек.		наблюдение
34		23.11		практикум	1	Двойной удар.		наблюдение
35		25.11		практикум	1	Нападение и защита.		наблюдение
36		27.11		семинар	1	Ценность фигур.		беседа
37		30.11		семинар	1	Пешка – мера веса шахматной фигуры.		беседа
38	декабрь	02.12		семинар	1	Конь, слон, ладья и ферзь в «мерах веса»		беседа
39		04.12		семинар	1	Размен		беседа
40		07.12		семинар	1	Король. Ход короля.		беседа
41		09.12		практикум	1	Король против фигур и пешек.		наблюдение
42		11.12		практикум	1	Двойной удар королем.		наблюдение
43		14.12		практикум	1	Нападение и защита.		наблюдение
44		16.12		практикум	1	Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
45		18.12		практикум	1	Шахматная нотация – повторение и обобщение.		анкетирование
46		21.12		семинар	1	Что такое шах.		беседа
47		23.12		семинар	1	Шах различными фигурами.		беседа
48		25.12		практикум	1	Три способа защиты от шаха.		наблюдение
49		28.12		практикум	1	Вскрытый шах.		наблюдение

50		30.12		практикум	1	Двойной шах.		наблюдение
51	январь	11.01		семинар	1	Особый ход – рокировка.		беседа
52		13.01		практикум	1	Длинная и короткая рокировка.		наблюдение
53		15.01		практикум	1	Рокировка. Когда можно рокировать.		наблюдение
54		18.01		семинар	1	Что такое мат.		беседа
55		20.01		практикум	1	Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь		наблюдение
56		22.01		практикум	1	Мат в один ход		наблюдение
57		25.01		практикум	1	Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
58		27.01		семинар	1	Ничья.		беседа
59		29.01		семинар	1	Пат.		наблюдение
60	февраль	01.02		практикум	1	Вечный шах.		наблюдение
61		03.02		семинар	1	Чем отличается пат от мата.		беседа
62		05.02		практикум	1	Линейный мат.		наблюдение
63		08.02		практикум	1	Мат в два хода.		наблюдение
64		10.02		практикум	1	Матование двумя ладьями одинокого короля.		наблюдение
65		12.02		практикум	1	Мат в 2 хода (простейшие случаи).		наблюдение
66		15.02		практикум	1	Метод оттеснения короля в угол.		наблюдение
67		17.02		семинар	1	Патовые ловушки.		беседа
68		19.02		практикум	1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.		наблюдение

69		22.02		практикум	1	Шах с выигрышем фигуры.		наблюдение
70		24.02		практикум	1	Двойной удар		наблюдение
71		26.02		практикум	1	Шах с выигрышем фигуры. Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
72	март	01.03		семинар	1	Связка. Давление на связку.		беседа
73		03.03		семинар	1	Мат Легалья.		беседа
74		05.03		практикум	1	Спертый мат.		наблюдение
75		10.03		практикум	1	Старинная комбинация с жертвой ферзя.		наблюдение
76		12.03		практикум	1	Детский мат.		наблюдение
77		15.03		практикум	1	Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
78		17.03		практикум	1	Опасная диагональ. Самый короткий мат.		наблюдение
79		19.03		практикум	1	Перевес в развитии. Атака на застрявшего в центре короля.		наблюдение
80		22.03		практикум	1	Атака на короля, жертва на f2.		наблюдение
81		24.03		практикум	1	Жертва на позиции рокировки.		наблюдение
82		26.03		практикум	1	Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
83		29.03		семинар	1	Понятие о дебюте.		беседа
84		31.03		семинар	1	Классификация дебютов.		беседа

85	апрель	02.04		практикум	1	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте.		наблюдение
86		05.04		семинар	1	ФИДЕ		беседа
87		07.04		семинар	1	Правила поведения в соревнованиях, турнирах		беседа
88		09.04		семинар	1	Запись шахматной партии		беседа
89		12.04		практикум	1	Ошибки при записи партии		наблюдение
90		14.04		практикум	1	Тактические приёмы		наблюдение
91		16.04		семинар	1	Понятие о комбинации.		беседа
92		19.04		практикум	1	Тактические удары		Самостоятельная работа
93		21.04		семинар	1	Начальные сведения об эндшпиле		беседа
94		23.04		Практикум	1	Пешечный и ладейный эндшпиль		наблюдение
95		26.04		практикум	1	Мат в эндшпиле		наблюдение
96		28.04		семинар	1	Начальные сведения о миттельшпиле		беседа
97		30.04		практикум	1	Отработка на практике миттельшпиля.		наблюдение
98	май	03.05		семинар	1	Мат в миттельшпиле		беседа
99		05.05		практикум	1	Решение упражнений, логических задач		Самостоятельная работа
100		07.05		семинар	1	Чемпионы мира по шахматам		презентация
101		10.05		семинар	1	Лучшие шахматные партии чемпионов		беседа
102		12.05		семинар	1	Повторение и обобщение основных понятий в шахматах		беседа
103		14.05		зачет	1	Промежуточная аттестация: зачет		зачет

104		17.05		практикум	1	Игра с компьютером Chess Titans		наблюдение
105		19.05		практикум	1	Спаринг-тренировки		наблюдение
106		21.05		семинар	1	Подготовка к показательным выступлениям		наблюдение
107		24.05		практикум	1	Показательные выступления.		Показательные выступления
108		26.05		семинар	1	Итоговое занятие		беседа